

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

MŠ AURORA PRESCHOOL ACADEMY s.r.o.

Mateřská škola AURORA PRESCHOOL ACADEMY s.r.o.
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání **Letem světem s kamarády**
Účinnost od: 1. 9. 2026
Pozn. Aktualizace změn k 25.8.2026 **Č.j.: 12/2011**

Platnost ŠVP PV od poslední aktualizace: od školního roku 2026/2027

OBSAH:

1. **Identifikační údaje o mateřské škole**
2. **Obecná charakteristika školy**
3. **Podmínky vzdělávání**
   a) Věcné – materiální podmínky
   b) Životospráva
   c) Psychosociální podmínky
   d) Organizace školy, režim dne, charakteristika tříd
   e) Řízení mateřské školy
   f) Personální a pedagogické zajištění
   g) Spoluúčast rodičů
   h) Organizace vzdělávání
   i) Mimořádně nadané děti
   j) Děti pod 3 roky věku
   k) Děti s SPV
4. **Charakteristika vzdělávacího programu**
   Pozn. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných, dětí s odkladem školní docházky, dětí pod 3 roky…
5. **Vzdělávací obsah**
6. **Evaluační systém**
   Prostředky evaluace
   Evaluace na úrovni třídy
   Evaluace na úrovni školy

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Mateřská škola AURORA PRESCHOOL ACADEMY s. r. o. je soukromá mateřská škola pro děti ve věku od 2 do 6 (7let) let s kapacitou 52 dětí. Mateřská škola je umístěna v nové budově na ulici Camilla Sitteho 1222/10 v Olomouci. Je součástí developerského projektu Nové bydlení Šantova.

Sídlo MŠ: Camilla Sitteho 1222/10, Olomouc 779 00
IČO: 28659503
RED IZO MŠ: 181029685
Ředitel MŠ: Ing. David Žižlavský
Web: www.auroraschool.cz
E-mail: aurora@auroraschool.cz
Tel: 721 834 121
Kapacita: 52 dětí
Provoz: celodenní
Počet tříd: 3

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

MŠ AURORA PRESCHOOL ACADEMY s.r.o. je novým názvem MŠ jazykové a umělecké s.r.o. Ke změně názvu školy dochází od 1.9.2024 jako reakce na implementaci HEI finské metodiky vzdělávání do Školního vzdělávacího programu. MŠ je umístěna v moderní budově a poloha mateřské školy nedaleko centra i parků umožňuje kulturní i společenské vyžití, zároveň umožňuje dostatečný kontakt s přírodou. Součástí MŠ je prostorná terasa se zahradou. MŠ je trojtřídní, všechny třídy se nachází na jedné výškové úrovni 1. NP, je také zajištěn bezbariérový přístup.

Budova disponuje odpovídajícím počtem sociálních zařízení, školní jídelnou-výdejnou, kanceláří pro pedagogický tým, ředitelnou, skladovými prostory, zahradou MŠ. Budova je vytápěna podlahovým topením, v letních měsících klimatizována.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Materiálně technické zabezpečení

MŠ má dostatečně velké prostory a dispoziční řešení, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení IC/IT technologiemi jako Smartboardy, notebooky,

tablety, hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Materiálně-technické vybavení je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Děti se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Dětské práce jsou dětem i rodičům přístupné, aby si je mohli prohlédnout, zejména pak v galerii MŠ (chodba mezi třídami) a na patřičných místech ve třídách. Jelikož jsou v MŠ vzdělávány i děti od 2 do 3 let, jsou z tohoto důvodu i odstupňovány či eliminovány hračky a didaktické pomůcky, které nejsou pro tuto věkovou skupinu dětí vhodné. Obnova a doplňování hraček je v třech třídách průběžně realizována s ohledem především na věkové složení dětí. Školní zahrada disponuje altánkem, využívaným k výchovně-vzdělávacímu procesu či relaxaci dětí, pískovišti a jinými herními prvky jako i například zahradní minigolf nebo prolézačky.

- **Vybavení**

Do vybavení mateřské školy patří tři interaktivní dotykové tabule s projektory, včetně digitálního výukového materiálu – výukový software pro výuku angličtiny, HEI Toolkit (software pro přípravu TVP vycházející z finského kurikula vzdělávání respektující požadavky RVP pro předškolní vzdělávání), přípravy předškoláků v oblasti matematických představ, sluchových cvičení, apod. Dále je v MŠ možné nalézt didaktické hračky, stavebnice, hračky pro volné hry dětí, literaturu pro předškolní vzdělávání, pracovní sešity, vybavení pro výuku keramického kroužku, veškerý materiál pro výtvarnou činnost - temperové barvy, vodové barvy, prstové barvy, samoschnoucí hmoty, ozdoby. MŠ je vybavena hudebními nástroji jako digitální pianino, keyboard, flétny pro všechny předškoláky, bubínky, tamburíny, ozvučná dřívka, činely, samozřejmostí je i sportovní vybavení. K pohybovým aktivitám a sportu využíváme především v zimních měsících tělocvičnu při Sokolu Olomouc. MŠ je vytápěna kombinací podlahového vytápění a otopných těles. Pedagogičtí pracovníci mají možnost využít internet, notebooky, tiskárnu, kopírku, scanner. V MŠ se nachází výdejna – jídelna s kompletním vybavením.

- **Zahrada**

MŠ disponuje prostornou zahradou, kde se nacházejí pískoviště, zahradní altán, zahradní vybavení pro odpočinek i pohybové aktivity, zahradní prolézačky, minigolf.

Mateřská škola průběžně doplňuje vybavení dle dostupných finančních prostředků.

- **Tělocvična, výtvarné ateliéry, fotoateliér**

Mateřská škola zajišťuje svým dětem návštěvu tělocvičny, výtvarných ateliérů a fotoateliéru – nacházející se mimo, popř. v areálu MŠ. V každém z těchto zařízení se nachází nezbytné prvky a vybavení pro provoz odpovídajících aktivit. Těmito aktivitami se snažíme seznámit děti s dalšími formami výtvarných činností, pohybových činností. Rozvíjíme tímto jejich psychickou a biologickou oblast.

Záměr: Ve školním roce 2025-2026 vybudovat venkovní multifunkční pódium a dokončit estetickou stránku zahrady potřebnou flórou, doplnit oplocení záhonů.

Životospráva

Stravu dovážíme ze školní jídelny (ZŠ a MŠ Řezníčkova, Olomouc). Jídlo je přenášeno v nerezových várnicích a odpovídá potřebné kvalitě. Děti obědvají na dvě, až tři etapy – nejprve třída Motýlci a Včelky, následuje třída Broučci. Děti mají zajištěn pitný režim po celý den. Strava je pestrá, vyvážená a plnohodnotná. Denně obsahuje syrovou zeleninu či ovoce. Celodenní strava obsahuje dvě svačinky, oběd, pitný režim, ovoce a zeleninu.
V harmonogramu dne je stanoven prostor pro spánek a odpočinek dětí s ohledem na věkové složení dětí. Děti, které neusnou, mají možnost věnovat se klidové zájmové činnosti u stolečku, během odpočinku jsou u stolečků dále vzdělávány děti (předškoláci), či děti nadané, tak aby jejich znalosti byly prohloubeny či rozšířeny, vše probíhá s ohledem na nepřetěžování dětí.
Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku s přihlédnutím k aktuálnímu počasí a kvalitě ovzduší.
Pedagogové jsou dětem přirozeným vzorem při dodržování zásad zdravého životního stylu.
Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
Škola se snaží být maximálně flexibilní ve smyslu přivádění dětí podle možností rodičů. Je ovšem doporučováno, aby rodiče nevyzvedávali děti v čase výuky dle harmonogramu MŠ.

Záměr: Vést pedagogy v zásadách HEI. Zaměřit se na větší možnost dětí vybrat si z nabídky činností dle jejich preferencí – HEI přístup a metodika.

Psychosociální podmínky

Zaměstnanci mateřské školy si kladou za cíl, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně. Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci (adaptační program). Jsou respektovány potřeby dětí. Nároky na děti jsou kladeny přiměřeně věku, spěch nemá ve škole místo. Postavení všech dětí je rovnocenné – bez zvýhodňování, podceňování či zesměšňování. Volnost a svoboda dětí je vyvážená nutností dodržovat v MŠ potřebný řád a pravidla. Styl práce s dětmi, jakým jsou vedeny je podporující, vedoucí k samostatnému rozhodování, aby nedocházelo ke zbytečnému organizování dětí. Jde o to, aby byla navozena vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost, solidarita a vzájemná pomoc, aby byla třída pro děti kamarádským společenstvím.
Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující,

sympatizující, projevující se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřípustná. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).
Rodiče s dětmi mají možnost navštívit naši MŠ ještě před nástupem dítěte do MŠ.

Záměr: Pokračovat během školního roku 2025-2026 v inovativním přístupu ke vzdělávání. Zaměřovat se na asociační učení formou spolupráce se Snoezelen, Pevnost poznání, Vida centrum Brno.

Organizace školy, režim dne, charakteristika tříd

Denní řád je pružný, aby umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí, např. u dětí mladších tří let. Pravidelně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Spontánní a řízené činnosti v denních programech jsou vyvážené. Děti mají dostatek času a prostoru na spontánní hru. Činnosti jsou realizovány individuálně, skupinově i frontálně. Ve třídách jsou relaxační zóny. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí s přihlédnutím k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Záměr: Věnovat více času problematice diagnostiky při spontánních hrách dětí.

- **Otevření budovy školy:**

Provoz mateřské školy je od 07:00 hod. do 17:00 hod.

- odchod dětí půldenního programu od 12:00 do 12:30 hod. (Včelky a Motýlci), 12:30-13:00 (Broučci)
- odchod dětí celodenního programu od 14:30 do 17:00 hod. (doporučeno 15:45-17:00)

MŠ je v rámci příchodu a odchodu dětí velmi flexibilní, vychází zákonným zástupcům maximálně možně vstříc s ohledem na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Organizace chodu – harmonogram dne:

ORGANIZACE DNE: VČELKY

Stanovený čas je možno operativně přizpůsobit podle plánovaných činností.

7:00 – 8:30	- scházení dětí, volné hry, individuální práce s dětmi
8:30 – 8:50	- dopolední svačina
8:50 – 9:45	- ranní kruh, AJ, ped. řízená činnost, spontánní hra
9:45 – 11:45	- pobyt venku
11:45 – 12:15	- oběd
12:15 – 12:30	- hygiena, příprava na odpočinek na lehátku
12:30 – 14:30	- poslech pohádky, odpočinek na lehátku
	- náhradní aktivity pro děti, které neusnou
	- převlékání
14:30 –15:00	- pohybová chvilka/zdravotní cvičení
	- odpolední svačina
15:00 – 15:45	- odpolední činnosti (angličtina, HV)
15:45 – 17:00	- volné hry dětí dle vlastního výběru, pobyt venku
	- individuální práce s dětmi

TŘÍDA: BROUČCI

Stanovený čas je možno operativně přizpůsobit podle plánovaných činností.

7:00 – 8:30	- volné hry, individuální práce s dětmi
8:30 – 8:50	- dopolední svačina
8:50 – 9:50	- ranní kruh, AJ, ped. řízená činnost, spontánní hra
9:50 – 11:50	- pobyt venku
11:50 – 12:20	- oběd
12:20 – 14:20	- poslech pohádky, odpočinek na lehátku
	- náhradní aktivity pro děti, které neusnou
	- individuální příprava předškoláků
	- převlékání
14:20 – 15:00	- pohybová chvilka/zdravotní cvičení, odpolední svačina
15:00 – 15:45	- odpolední činnosti (angličtina, HV, logopedická prevence)
15:45 – 17:00	- volné hry dětí dle vlastního výběru, pobyt venku
	- individuální práce s dětmi

TŘÍDA: MOTÝLCI

Stanovený čas je možno operativně přizpůsobit podle plánovaných činností.

7:00 – 8:30	- volné hry, individuální práce s dětmi
8:30 – 8:50	- dopolední svačina
8:50 – 9:50	- ranní kruh, AJ, ped. řízená činnost, spontánní hra
9:50 – 11:50	- pobyt venku
11:50 – 12:20	- oběd
12:20 – 14:20	- poslech pohádky, odpočinek na lehátku
	- náhradní aktivity pro děti, které neusnou
	- převlékání
14:20 – 15:00	- pohybová chvilka/zdravotní cvičení, odpolední svačina
15:00 – 15:45	- odpolední činnosti (angličtina, HV, logopedická prevence)
15:45 – 17:00	- volné hry dětí dle vlastního výběru, pobyt venku
	- individuální práce s dětmi

- **Charakteristika tříd:**

Třída Včelky byla otevřena v říjnu 2021. Do té doby byl provoz pouze ve dvou třídách, do kterých docházelo 40 dětí. Aktuálně jsou třídy jsou rozdělené dle věku, třída Broučci (5 - 6 let), třída Včelky (4 - 5 let), třída Motýlci je určena pro děti nejmladší (3 - 4roky). Třídy a děti se rozdělují na základě výsledku přijímacího řízení. Rozdělení tříd na každý školní rok se děje nově, tak aby bylo maximálně možně vyhověno věkové struktuře dětí, s přihlédnutím k úrovni jejich intelektu, schopností a znalostí.

Děti se ráno schází ve třídě Broučci. Následně se rozdělí dle rozpisu do tří tříd, kde odděleně probíhají jednotlivé činnosti (dle ŠVP PV, TVP). Ve všech třídách probíhá výuka angličtiny, která je přizpůsobena věkovým zvláštnostem dětí. Třídu Motýlci navštěvují děti mladší, některé ještě nezvládají zcela samostatně sebeobsluhu či použití WC, většina dětí prochází adaptačním obdobím.

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Informační systém uvnitř školy i navenek je realizován webovými stránkami MŠ, nástěnkami v prostorách MŠ, individuálními schůzkami s rodiči realizovanými 3 x ročně, využitím aplikace TwigSee, newsletterem, emailem, e-kalendářem, informací o podobě TVP zasílaným rodičům elektronicky 1 x týdně. Pravidla školy jsou viditelně vyvěšena na nástěnce v šatně MŠ (Školní řád).
Pravidelně probíhají porady vedení. Jako další interní nástroj komunikace mezi ředitelem MŠ a pedagogickými pracovníky využívá škola aplikace Google Disk s tzv. Úkolníčkem, kde jsou průběžně zadávány úkoly pro jednotlivé zaměstnance. Každý pedagogický pracovník je povinen před zahájením a po konci pracovní směny se seznámit s aktuálním stavem Googledisk - Úkolníčku. Tým MŠ má také svou vlastní WhattsAppovou skupinu, kterou používá ke každodenní komunikaci. Pedagogické porady probíhají zhruba 1 x za 5 týdnů a porady provozní dle aktuální potřeby ze strany ředitele MŠ. Ředitel ponechává zaměstnancům dostatek pravomocí a respektuje jejich názory. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ke spolupráci jsou zváni také rodiče. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Partneři MŠ

Mateřská škola spolupracuje s Moravskou střední školou s.r.o., klinickou logopedkou, HEI Schools Finland, University of Helsinki, sportovní agenturou Newman School, hudební agenturou Agatha music, dodavatelem Berukroužky.cz, Domovem seniorů Pohoda, dodavatelem školních potřeb Moravel a.s., Pedagogicko-psychologickou poradnou Olomouckého kraje, organizací Judo do škol, English education, Baby Deutsch, Snoezelen, Pevnost vzdělání, Vida centrum Brno, Mensa ČR nebo organizací

Jdeme autistům naproti, Olomouc. Škola se snaží usilovat o to, aby důležitým partnerem byli také zákonní zástupci dětí – konzultace v oblasti spokojenosti rodičů s nabízenými službami, odstraňování případných nedostatků a posilování silných stránek školy.

Záměr: Prohlubovat partnerskou spolupráci, opět navázat na asociační učení i ve školním roce 2025-2026.

Personální a pedagogické zajištění

V MŠ působí pedagogové MŠ a školní asistentka, pracovnice úklidu a stravy, ředitel MŠ. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání (DVPP). Důležitá je u pedagogů vybavenost cizím jazykem. Dále se zaměřujeme na vzdělávání v oblasti plánování, realizace a evaluace výchovně vzdělávací práce. Specifické služby např. odklad školní docházky aj., jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Záměr: Maximalizovat kvalifikovatelnost pedagogického týmu.

Spoluúčast rodičů

Ve vztahu mezi pedagogem a zákonnými zástupci je maximální snaha o budování důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat. Pedagogové se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí, resp. rodin. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost. Konzultujeme s rodiči výsledky vzdělávání dětí pravidelnými konzultacemi. Usilujeme o spolupráci rodičů při výchovně vzdělávací práci, snažíme se o co největší zapojení rodičů v rámci spolupráce s MŠ. Pro rodiče jsou organizovány různé druhy setkávání (informační, konzultační, besídky, tvoření s rodiči, komunitní setkávání). Konzultační dny jsou plánovány 3 x ročně. Operativní požadavky na konzultace s pedagogem jsou možné také, především pak v rámci prací souvisejících s přímou pedagogickou činností.

Záměr: Další realizování akcí s účastí zákonných zástupců, participace na pozorování dětí při činnostech.

Kritéria k přijímacímu řízení na školní rok 2027 / 2028

Ředitel MŠ AURORA PRESCHOOL ACADEMY s.r.o. stanovuje následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu, což je 52 dětí.

Kritéria

1, zdravotní způsobilost dítěte, dítě je řádně očkováno. Očkování není požadováno u dětí v posledním povinném roce předškolního vzdělávání.

2, přednost přijetí mají děti v posledním roce před zahájením školní docházky a děti s odkladem školní docházky

3, přednostně jsou přijímány děti k celodenní docházce do MŠ

Přesáhne-li stanovenou kapacitu mateřské školy součet počtu dětí v bodě 1 – 3, rozšiřují se hodnotící kritéria takto:

Individuální situace dítěte		Bodové hodnocení
• Věk dítěte dítě dovrší k 1. 9.	4 roky	3
	3 roky	2
dítě dovrší do 31.12.	3 roky	1
• MŠ již navštěvuje starší sourozenec		1
Pokud bodové hodnocení dle individuální situace dítěte bude shodné u více dětí, bude rozhodovat věk dětí od nejstarších k nejmladším.		nejstarší nejmladší

Přijímání dětí v průběhu školního roku je možné pouze při uvolnění kapacity v MŠ.

Při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole bude ředitel MŠ brát v úvahu (v případě podání vyššího počtu žádostí než je kapacita školy) důležitost jednotlivých kritérií ve výše uvedeném pořadí.

i, Mimořádně nadané děti

Pro děti mimořádně nadané je připraveno portfolio pracovních listů, enigmatických hádanek, úkolů abstraktního uvažování, prvky NTC learningu. Dětem se věnuje MŠ individuálně v rámci přípravy pro zařazení do třídy ZŠ pro mimořádně nadané děti. Ve školním roce 2025/2026 byla zaveden funkce koordinátora nadání.

Záměr: Nadále pokračovat v individuální přípravě dětí, nově také využívat HEI SCHOOL Curriculum aplikaci. Organizovat v MŠ Klub nadaných dětí 2x/měsíc.

j, Děti pod 3 roky věku

Dětem pod 3 roky věku je výuka přizpůsobena věkovým zvláštnostem. Třída má pro takové děti připravenu samostatnou skříňku s hračkami a did. materiálem.

Záměr: Nadále doplňovat vybavení třídy určené pro děti pod 3 roky věku

k, Děti se SVP

Dětem se spec. vzděl. potřebami se individuální vzdělávací plán sestavuje na základě zprávy z pedagogicko-psychologické poradny či školského poradenského zařízení.

Záměr: Usilovat o kladnou spolupráci s PPP Olomouckého kraje v kombinaci se zákonnými zástupci dětí.

l, Organizace individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno dle ustanovení §34a odst. 1, Školského zákona.

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli MŠ dle požadavků školského zákona 561/2004 Sb. v aktuálním znění. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program naší mateřské školy je vlastní, vychází ze základních podmínek předškolního vzdělávání, které charakterizují naši mateřskou školu. Snažíme se co nejvíce využívat prožitkovou výchovu, zkušenosti a vlastní aktivitu dětí. Program naší školy je obohacen o výuku angličtiny. Ve výuce se MŠ snaží aplikovat finskou metodikou vzdělávání s respektováním požadavku RVP pro předškolní vzdělávání. V MŠ probíhá seznámení se s hrou na zobcovou flétnu, využívání vybavení výtvarného ateliéru, využívání nejrůznějších výtvarných technik a tvořením keramiky. Mateřská škola je členem světové sítě mateřských škol HEI schools, využívající ve svém vzdělávacím programu prvky finské metodiky předškolního vzdělávání. Zásobník činností, metodiku výuky korespondující s RVP PV, metody diagnostiky postupného vývoje dětí ve výchově a vzdělávání, či podklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků čerpá MŠ také z elektronické platformy HEI TEACHER´S TOOLKIT, na jejíž užívání má MŠ sjednané oprávnění/licenci. Přístup do digitální platformy mají všechny třídy MŠ. Jedná se o unikátní databázi a metodiku pro aplikaci i v naší mateřské škole.

S dětmi pravidelně navštěvujeme místa v regionu se zaměřením na aktuálně probírané téma v MŠ, s dětmi navštěvujeme také tělocvičnu, fotoateliéry, výtvarné ateliéry, cvičnou kuchyň. Rodičům jsou nabízeny taktéž mimoškolní aktivity jako např. judo, taneční kroužek, výuka AJ s rodilým mluvčím, kurz němčiny, robotika, in-line bruslení nebo lyžařský výcvik (jedná se o aktivity mimoškolní, kdy za děti přebírají odpovědnost instruktoři na základě souhlasu zákonných zástupců). Cíle, záměry, metody a formy práce jsou rozpracovány v TPV jednotlivých tříd. Chceme společně prožívat každý den k plné spokojenosti dětí, rodičů a zaměstnanců školy.

Každé dítě je vzděláváno v pěti základních oblastech:

- Biologická (Dítě a jeho tělo) – dítě získává poznatky vlastního těla, využívá je k dalšímu rozvoji
- Psychická (Dítě a jeho psychika) – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit svoje přání, pocity a důvěřuje svým schopnostem, umí řešit problémy, na které stačí
- Interpersonální (Dítě a ten druhý) – dítě dovede navazovat kamarádské vztahy, komunikuje a dovede naslouchat druhým
- Sociálně – kulturní (Dítě a společnost) – dítě respektuje vytvořená pravidla, vnímá různost kulturních komunit
- Environmentální – (Dítě a svět) – dítě vnímá různorodost světa, zná, co mu škodí a co prospívá

- **Rámcové cíle:**

- Hlavním cílem je vytvořit dětem takové prostředí, kde se budou cítit bezpečně a kde budou respektovány, což jim umožňuje chovat a vyvíjet se zcela přirozeně
- Cílem vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň přizpůsobit se životu v sociální komunitě
- Vytvořit si základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu lidských a etických hodnot

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- **kompetence k učení**

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

- **kompetence k řešení problémů**

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

o kompetence komunikativní

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

o kompetence sociální a personální

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

o **kompetence činnostní a občanské**

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Metody a formy vzdělávací práce (také pro děti SVP, MND, děti pod 3 roky)

V rámci výchovně vzdělávací práce uplatňujeme metody a formy práce, které vyžadují rozvojové předpoklady a možnosti dětí. Dále se odvíjejí od daných cílů školy a její filozofie.

- **prožitkové učení hrou a činnostmi dětí** (podporují dětskou zvídavost, jsou založeny na přímých zážitcích dětí)

- **kooperativní učení** (je založené na spolupráci)

- **situační učení** (založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí)

- **spontánní sociální učení** (založené na principu přirozené nápodoby)

- **asociační učení**

- **aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené** (v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte)

- **řízené individuální činnosti** (matematické představy, grafomotorická cvičení, logopedická prevence, program Hypo, aj.)

- **komunitní kruh** (rozhovor, beseda, vyprávění, rituály Star of the week, Song of the week, Best of the week, Story of the month)

- **experimentace**
- **výlety, exkurze**
- **zpracovávání přírodních materiálů**
- **práce s encyklopediemi**
- **práce s chybou**
- **objevování**
- **využití divadla a filmu**
- **předvádění modelů, předmětů a činností**
- **vyprávění a vysvětlení**

 <u>Nadané děti</u>

Nadaným dětem či dětem, které jsou zapsány v posledním školním roce předškolního vzdělávání je nabízena možnost prohloubení si znalostí formou dodatečné činnosti např. u stolečku při odpoledním odpočinku ostatních dětí (pokud je naprosto zřejmé, že toto dítě nevykazuje známky únavy, současně musí respektovat řádný odpočinek ostatních dětí). Pro akceleraci a prohloubení znalostí u nadaných dětí používáme: **zásobník úkolů Hypo** (úkoly zaměřené na zlepšení se v oblasti soustředěnosti, procvičování paměti, logiky, matematických představ, kreativity, předčtenářské gramotnosti). Dále nabízíme dětem dodatečné činnosti formou práce s Logico tabulkami, pracovními listy, Smartboard programy. V rámci standardní výuky se děti také okrajově seznamují s hrou na flétnu.

Předškoláci jsou také vzděláváni individuálním plánem předškoláka směřujícím k řádné připravenosti k zápisu do ZŠ jak po stránce intelektuální, tak psychické. Se zákonnými zástupci (předškoláků) i jejich dětmi se snažíme ´´naladit´´ tak, aby zápis do ZŠ nebyl pro děti stresujícím obdobím (hry na školu, návštěvy prvních tříd vybraných základních škol, partnerství se střední školou Moravská střední škola

s.r.o.). Děti jsou vedeny k samostatnosti a zdokonalování se v oblasti sebeobsluhy napříč všemi činnostmi v MŠ. V neposlední řadě v MŠ také probíhá logopedická depistáž – jednou ročně.

- **Děti s odkladem povinné školní docházky**

  K dětem s odkladem povinné školní docházky je přistupována s maximálním možným úsilím za účelem eliminace slabých stránek, ale zároveň, aby se dále prohlubovali oblasti, ve kterých je dítě úspěšné. Pro předškoláky i děti s odkladem povinné školní docházky máme připravený individuální plán předškoláka, ze kterého čerpáme činnosti nadále zakomponované do TVP.

- **Často chybějící děti**

  Zákonným zástupcům dětí často chybějících je nabízena možnost konzultací s učitelkou a následně tisk úkolů z některých ze zameškaných dnů předškolního vzdělávání – na základě oboustranné domluvy.

- **Děti se speciálními vzdělávacími potřebami učení**

  Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

  Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

  Dětem je zadávání úkolů opakováno k jeho porozumění a učitel při činnosti s dítětem spolupracuje, výsledek zadaného úkolu společně hodnotí. Učitel je povinen diferencovat výuku individuálním potřebám dětí.

  Pro děti s SVP je připravován Plán pedagogické podpory sestavován zpravidla na období tří měsíců, který je následně analyzován a podroben syntéze. Při vytváření PLPP je ve spolupráci s MŠ osloveno také SPC za spoluúčasti zákonných zástupců dítěte, PLPP je následně vyhodnocováno především z hlediska, naplnění stanovených cílů výchovy a vzdělávání.

 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními a o děti nadané v mateřské škole se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. *Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, konkrétně pak přílohou č. 1 této vyhlášky, kdy oba dokumenty popisují pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP; pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP*

 Práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem nebo nedostatečnou znalostí ČJ

Dětem mluvících cizí řečí se snažíme adaptaci na mateřskou školu v maximální míře usnadnit, komunikace se zákonnými zástupci těchto dětí je intenzivní, snažíme se prolomit jazykové bariéry formou her, poznávání kamarádů. Jazykovou nevybavenost si uvědomujeme a snažíme se ji efektivně odbourávat, případně organizovat podpůrného opatření.

Mateřská škola se řídí při práci s dětmi s odlišným mateřským jazyk vyhláškou č.271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů s účinností od 1. 9. 2021 a dodatek, který je přílohou tohoto dokumentu.

 Práce s dětmi pod 3 roky věku

Práce s dětmi pod 3 roky věku je odlišná především v náročnosti jednotlivých činností. Výuka je diferencována tak, aby svou náročností mohla naplňovat cíle výuky. Děti pod 3 roky věku mají také dostupné odpovídající materiálně technické vybavení, na druhou stranu je prosazováno hledisko BOZ, kdy nevhodné materiálně technické vybavení je umísťováno mimo dosah těchto mladších dětí. Pedagog pracuje s dětmi systematicky, začíná od jednoduchého a postupuje ke složitějšímu, pedagog musí být vždy přesvědčen, že děti zadání úkolu chápou.

 Podpora tělesného rozvoje a zdraví – pravidelné činnosti

- **zdravotní cvičení – zpravidla denně**
  - klasické zdravotní cviky mají za cíl posilování a protahování všech svalových skupin
  - zvyšování obratnosti dětí a celkovou pohybovou koordinaci
  - děti mohou cvičit s různými předměty, podle hudby i bez ní
  - zařazujeme cviky s prvky dětské jógy, na rozvoj hrubé motoriky i k procvičení orientace v prostoru

- **pohybové chvilky – denně**
  - jsou to zejména pohybové hry s různým zaměřením nebo taneční hry
  - hudebně pohybové hry

- **„velké cvičení“ - 2x za měsíc**
    - probíhá zpravidla 2x za měsíc, tělocvičnu máme k dispozici na Moravské střední škole s.r.o., zaměřujeme se zde na základní i rozšířené tělovýchovné činnosti jako chůze, běh, hod, skok, míčové hry, jóga´´ na konci každého pololetí pak pedagogičtí pracovníci vyplňují zápis do diagnostiky dětí, která je součástí složky jejich portfolia. Při měření pohybových dovedností dětí starších 4 let využíváme testovou baterii EUROFIT. K pohybovým aktivitám využíváme také samozřejmě školní zahrady či třídy v MŠ, především pak v rámci vycházek.

- **pobyt venku – denně**
    - délka a obsah jsou přizpůsobovány danému tématu a počasí
    - děti využívají školní zahradu pro běhání, houpání, míčové hry, tvořivé hry s pískem

MŠ se zúčastňuje také dopravní soutěže ve spolupráce s Městskou policií města Olomouce, návštěva dopravního hřiště v Olomouci – prevence rizik v rámci Dopravní výchovy.

- **Doplňkové aktivity, které jsou dobrovolné – nejsou součástí nabídky ŠVP a jsou uskutečňovány externími firmami nesoucími vlastní odpovědnost za zákonnými zástupci svěřené děti. Jedná se o mimoškolní aktivity, kdy zákonný zástupce písemně zmocňuje instruktory dodavatele mimoškolní aktivity k vyzvedávání a předávání dítěte do MŠ.**

- **In-line bruslení**
    - sezónní aktivita
    - věk 3–6 let
    - podmínkou není vlastní výbava, za poplatek lze zapůjčit

- **Lyžování** - sezónní aktivita
    - věk 4-6 let

- **Tancování –** během celého období školního vyučování

- **Judo –** během celého období školního vyučování

- **Aj - rodilý mluvčí** – během celého období školního vyučování

- **Němčina –** celé období školního vyučování, od 4 let

- **Robotika –** celé období školního vyučování, pouze předškoláci

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

MŠ pro výběr činností využívá aplikaci HEI School Toolkit, kde je možné čerpat metodický postup k činnostem, projektovým dnům či jiným aktivitám. Ve stejném zdroji je pak také vždy možnost najít konkrétní materiální podporu (vystřihovánky, texty písní a básní, demonstrační obrázky, postupy a video ukázky činností, piktogramy, aj.)

I. Integrovaný blok - Podzim

Vítáme děti ve školce a hledáme si kamarády

Sklizeň - Zahrada, pole, louka, ovoce a zeleniny

Podzim

Ptáčci v krmítku

Halloween

Máme rádi les

I. INTEGROVANÝ BLOK: Podzim

Charakteristika:

- rozvíjet schopnost žít ve společnosti ostatních dětí
- být aktivní bez opory rodičů
- odpovídat za sebe a své jednání,
- spolupracovat s dospělými i dětmi, naučit se obezřetnosti při setkání s cizími lidmi
- vnímat různorodost společenských rolí
- rozeznávat postavy skutečné a pohádkové
- společně řešit problémy a úkoly
- účelně komunikovat
- naslouchat ostatním
- učit se vyjednávat
- adaptace na život v MŠ
- vyjadřovat emotivní prožitky a zážitky
- osvojovat si poznatky o těle
- učit se dovednostem, které jsou důležité k podpoře zdraví, osobní pohody a bezpečí
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- vnímat rozmanitost přírody
- porozumět jevům způsobeným změnou ročních období
- vést k ochraně životního prostředí, rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- vnímat a znát vše, čím je obklopeno

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:
Zachovávat správné držení těla
Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotní preventivní návyky
Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní návyky
Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

Dítě a jeho psychika:
Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
Vyjadřovat svou představivost a fantazii
Domluvit se slovy
Porozumět slyšenému

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
Záměrně se soustředit a udržet pozornost
Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení

Dítě a ten druhý:
Navazovat kontakty s dospělými
Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
Respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost:
Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Dítě a svět:
Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
Všímat si změn a dění ve nejbližším okolí

Konkretizované očekávané výstupy:

- pečovat o osobní hygienu
- pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
- chovat se obezřetně při setkávání s cizími a neznámými lidmi
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte
- dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce
- předat vzkaz
- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech

- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)
- rozvíjet a obohacovat hru
- experimentovat s výtvarně netradičními materiály
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
- rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý – velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)
- orientovat se v číselné řadě 1–10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- přijímat pobyt v mateřské škole, popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- přijímat pokyny
- plnit činnosti podle instrukcí
- navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)
- spolupracovat s dospělým
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
- orientovat se ve školním prostředí
- zvládat běžné opakující se činnosti v MŠ
- vědět, že se stále něco děje

- **Podtéma: „Vítáme kamarády a povídáme si o rodině“**

Nabídka činností a příležitostí:

- projektová výuka HEI: **Pomáháme komunitě**
    1. Náš způsob pomoci
    2. Pomocníci
    3. Tohle jsme udělali
    4. Hrdinové komunity

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- příběh HEI

- společné vytváření pravidel
- učit se znát jména dětí a učitelek
- pomoc starších dětí mladším
- snažit se domluvit a vyřešit problém bez pomoci dospělého
- seznamování s prostředím MŠ – názvy místností a jejich účel
- porovnání prostředí MŠ a doma
- zahrada MŠ a její možnosti
- seznámení se svojí značkou, s místem ukládání věcí a hraček
- sebeobsluha v umývárně, WC, šatně, stravování, spánek
- vzájemná návštěva tříd
- bezpečný pobyt v MŠ, na zahradě i venku
- cvičení, kreslení, malování, modelování, zpívání, tanec, recitace…
- didaktické zábavné hry, námětové, hudební – znát své jméno
- poslech příběhů o kamarádství, vzájemné pomoci
- znát jména pedagogických i provozních zaměstnanců
- pohybové hry a zdravotní cvičení
- učit se pravidlům slušného chování – pozdravit, poděkovat
- výtvarné vyjádření: „Můj kamarád“
- společenské hry zaměřené na utváření osobnosti (sociální výchova) „Kdo chybí?“, „Uhodni kamaráda“, „Jména sousedů“
- dramatizace pohádky
- tvorba obličeje kamaráda z keramické hlíny
- hra na paměť a seznámení se s novými dětmi (Kdo chybí ve třídě)
  Interaktivní tabule – seznámení se s využitím IT – kresba na svislou plochu

- **Podtéma: „Sklizeň – zahrada, pole, louka, ovoce a zelenina“**

Nabídka činností a příležitostí:

- projektová výuka HEI: **Pomáháme komunitě**
    1. Náš způsob pomoci
    2. Pomocníci
    3. Tohle jsme udělali
    4. Hrdinové komunity

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- příběh HEI

- dokázat rozlišit či pojmenovat stromy a keře, vnímat je jako kouzelný výtvor přírody
- druhy stromů (listnaté, jehličnaté), vzhled, velikost, barva, proměny
- poznávat a sbírat jejich plody (kaštany, žaludy, šišky)
- využití přírodnin při tvoření s dětmi
- činnosti podporující rozvoj motoriky a senzomotorických schopností
- artikulační, řečové a rytmické hry
- hry na rozvoj přirozené hravosti a empatie
- vnímání všemi smysly (sluch, hmat, čich, zrak, chuť)
- piknik na zahradě MŠ
- interaktivní tabule – co najdeme v zahradě, na louce, na poli
- všímat si ovoce i z estetického hlediska
- rozlišovat, kde roste ovoce a zelenina
- příprava ovocného nebo zeleninového salátu
- hygienické návyky před přípravou jídlo, před jídlem a po jídle
- druhy ovoce a zeleniny včetně zpracování
- využití plodů jako výtvarného materiálu
- činnosti zaměřené na seznamování s podzimními druhy ovoce a jejich užitku pro zdraví
- správná výslovnost
- hlasová hygiena
- Bramborový den, Čokoládový den
- pečení štrůdlu
- rozlišování barev a tvarů
- říkadla a písně s danou tematikou
- námětové a smyslové hry
- dramatizace pohádky např. „O veliké řepě“
- matematické pojmy – první poslední, číselná řada
- Turisťáček – výlet do okolí Olomouce, poznávání regionu
- smyslové hry na ochutnávání (poznávání) ovoce a zeleniny
- nácvik písní (př. Měla babka čtyři jablka)

▪ Podtéma: „Podzim“

Nabídka činností a příležitostí:

Provedení podtématu ve smyslu projektového týdne výtvarné výchovy (malba, kresba, keramika, aj. na malířská plátna a vystavení prací na v chodbě MŠ (galerie)

- projektová výuka HEI: **Pomáháme komunitě**
    1. Náš způsob pomoci
    2. Pomocníci
    3. Tohle jsme udělali

4. Hrdinové komunity

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- příběh HEI

- pozorování zahrádek na vycházkách
- opakování názvů ovoce a zeleniny
- nářadí a oblečení při práci na zahrádce
- tvoření a experimentování s přírodními materiály
- hry na rozvoj vůle
- zdravotní cvičení s přírodninou (listem)
- využití přírodnin (třídění, přiřazování, porovnávání)
- grafické napodobování symbolů, tvarů čísel, písmen
- práce na zahrádce (hrabání listí)
- využití encyklopedií, literatury
- sběr přírodnin
- typické znaky podzimu
- práce na zahrádce – hrabání listí
- vycházky do parku
- pozorování změn v přírodě
- kalendář počasí (mlha, déšť, jinovatka, bouřka, mrazík)
- oblečení na podzim
- podzimní lidové pranostiky
- popis obrázku
- střídání ročních období
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- výroba a pouštění draka
- Drakiáda, výroba papírového draka
- tvoření a rozvoj fantazie
- listy jako základní materiál pro výrobu zvířátek, stromů
- rozvoj jemné motoriky při práci s přírodninou (frotáž, otisky listů, lepení)
- hry se slovy (1-3 slabičná – list, lístek, lísteček)
- prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nad, pod, před)
- hry rozvíjející empatii a pozitivní sebepojetí

▪ Podtéma: „Ptáčci v krmítku“

Nabídka činností a příležitostí:

- projektová výuka HEI: **Pomáháme komunitě**
  1. Náš způsob pomoci
  2. Pomocníci
  3. Tohle jsme udělali
  4. Hrdinové komunity

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- příběh HEI

- život ptáků a péče o ně (krmítka)
- druhy ptáků (stěhovaví, přezimující)
- stavba těla, potrava, hnízdění
- seznámení se se základními druhy ptáků
- hlasy ptáků
- chápat život ptáků v souvislosti s přírodními zákony, důležitost jejich ochrany a pomoci člověkem, práce s knihou a dem. obrázky
- vnímat krásu přírody a různorodost ptačího světa
- chápat rozdíl mezi pojmy pták x savec
- pokus o výtvarné zachycení zvířecí figury i s detaily
- vycházka do parku
- výroba krmítka a doplňování jej na zahradě a v parku
- pozorování ptáků v přírodě
- pohybové hry *Vlaštovičko na drát* a *Vrabečku, hop!*
- čtení s porozuměním
- rozlišení pojmů hnízdo x budka x krmítko
- popis stavby těla ptáků

▪ Podtéma: „Halloween“

Nabídka činností a příležitostí:

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- příběh HEI

- výroba strašidelných masek
- písničky o strašidelných pohádkových postavách
- znaky Halloweenu
- Halloween, dušičkový čas – rozhovory o tradicích u nás a ve světě
- uspořádání karnevalu, Halloweenské masky
- setkávání s rodiči – Vykrajování dýní v MŠ
- seznámení různými literárními útvary: pohádka, bajka, báseň
- rozlišení skutečných postav od pohádkových
- společné diskuze a rozhovory
- hry se slovy (1-3 slabičná – list, lístek, lísteček)
- prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nad, pod, před)
- hry rozvíjející empatii a pozitivní sebepojetí
- hudebně pohybové a taneční hry

- netradiční výtvarné techniky - výzdoba školy
- dramatizace příběhů

▪ Podtéma: „Máme rádi les“

Nabídka činností a příležitostí:

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- příběh HEI

- pojmenování zvířat žijících v lese a jejich mláďat (jelen, srna, ježek, veverka)
- čím se živí
- vzhled a typické znaky zvířat
- posilovat vztah k přírodě, chránit přírodu a vnímat její krásu
- poslech pohádek, říkadel se zvířecími hrdiny
- práce s encyklopediemi, demonstračními obrázky
- seznámení s některými druhy hub
- poznatky z praktického pozorování využít v oblasti výtvarné, dramatizaci
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- matematické pojmy (více, méně, porovnávání velikosti)
- společná setkávání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- poslechnout si legendu o sv. Martinovi, hry na podporu vřelých vztahů
- pečení svatomartinských rohlíčků
- Turisťáček – výlet do lesa

II. INTEGROVANÝ BLOK: Zima

Cestování - letem světem

Advent a Vánoce

Zimní radovánky

Eskymácká zima

Rodina

Lidské tělo - smysly

Zdraví a hygiena

Masopust a masky

II. INTEGROVANÝ BLOK: ZIMA

Charakteristika:

- radostně prožíváme předvánoční čas
- poznáváme lidové tradice a zvyklosti (Mikuláš, Ježíšek, Tři králové, Vánoce, Masopust)
- vyprávíme si příběhy a máme širší povědomí o světě
- posezení u knihy, encyklopedie
- setkáváme se s pohádkou
- pokoušíme se o dramatizaci
- nacvičujeme na vánoční představení pro rodiče
- skupinové práce v rámci přípravy na vánoční besídku (výroba, nácvik)
- vyrábíme dárky pro radost druhým
- seznamujeme se s děním v zimní přírodě
- pomáháme zvířátkům přečkat zimu
- vytváříme si elementární povědomí o přírodních jevech
- povídáme si o Vánocích
- pečujeme o svoje tělo, zdraví, bezpečí, sebeobsluhu
- chápeme časové pojmy (ráno, poledne, večer)
- vnímáme domov, jako důvěrně známé prostředí (moje rodina, můj pokojíček)
- rozvíjíme estetické cítění
- prolínání a poznávání generací (Domov seniorů, Moravská střední škola)
- zdokonaluji své pohybové dovednosti při zimních sportech a radovánkách (hrubá motorika)
- vyprávíme si příběhy a máme širší povědomí o světě
- povídáme si o Době ledové

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:
Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
Zvládat sebeobsluhu
Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
Dítě a psychika:
Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
Záměrně se soustředit a udržet pozornost

Vyjadřovat svou představivost a fantazii
Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
Podílet se na organizaci hry a činnosti
Uvědomovat si svoje možnosti a limity
Zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý:
Navazovat kontakty s dospělým
Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
Spolupracovat s ostatními
Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a společnost:
Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět:
Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Konkretizované očekávané výstupy:

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- rozkládat slova na slabiky
- vyčlenit hlásku na začátku a na konci slova
- rozlišit krátké a dlouhé samohlásky
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost

- pamatovat si postup řešení
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- vyjadřovat fantazijní představy
- dokončit příběh, pohádku
- odložit splnění osobních přání
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)
- přicházet s vlastními nápady
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci
- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- pojmenovat povahové vlastnosti
- pochopit funkci rodiny a jejich členů
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí
- vědět, že se stále něco děje

▪ Podtéma: „Cestování”

Nabídka činností a příležitostí:

- projektová výuka HEI: **Cestovatelé**
    1. Kam cestujeme?
    2. Co víme o naší destinaci
    3. Naše cestovní doklady
    4. Cestovatelé

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- příběh HEI

- seznámit se s informacemi o cizích zemích pomoci encyklopedie, Google, Youtube, průvodce knih
- porovnávání informací ze světa kolem nás (obyvatelé, kultura, příroda)
- překonávat národnostní bariéry - nebát se společné hry, spolupráce a navazování vztahů se spolužáky jiné národnosti
- způsoby cestování do ostatních zemí (loď, letadlo, auto, vlak, bus)
- povídání o kontinentě, na kterém žijeme my (Evropa)
- povídání o ČR (naše vlajka, prezident, svátky, hlavní město)
- práce s mapou a atlasem (jih, sever, východ, západ – kdo na těchto místech žije)
- nácvik cizojazyčných básní a písní
- rozhovory o tom, odkud pochází rodiny spolužáku s odlišným mateřským jazykem
- aktivity přibližující svět - rozmanitost kultur, národností, tradic a zvyků (nakreslit vlajky vybraných států podle předlohy apod.)
- četba, vyprávění a poslech příběhů s etickým obsahem a poučením
- čím se od sebe lidé liší (zeměpisným místem narození, jazykem, barvou pleti), co kdo umí
- Google Earth – výuka u interaktivní tabule
- typické znaky a tradice v cizích zemích v období Adventu a Vánoc

▪ Podtéma: „Advent a Vánoce´´

Nabídka činností a příležitostí:

Provedení podtématu ve smyslu projektového týdne výtvarné výchovy (malba, kresba, keramika, aj. na malířská plátna a vystavení prací na v chodbě MŠ (galerie)

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- nácvik pásma na vánoční besídku
- výroba a příprava kulis pro vánoční besídku

- poznávání hodnoty lidské práce při přípravě na vánoční svátky (úklid v domácnosti, pečení cukroví)
- poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi, rodiny
- interaktivní výuka – znaky zimy, znaky Vánoc
- výzdoba prostředí MŠ
- výroba vánočních řetězů ze zeleniny pro lesní zvířátka
- zdobení stromečku pro lesní zvířátka
- setkání s Mikulášem
- hudebně pohybové a taneční hry
- zachycení skutečností ze svého okolí, vyjádření prožitků
- seznámení s vánočními zvyky a tradicemi
- přednes, společná recitace, dramatizace a zpěv ve společenství svých vrstevníků
- hudba pomalá x rychlá, rozlišování zvuků i tónů, vzestupná x sestupná melodie
- pečení cukroví
- poslech vánočních koled
- dramatizace pohádky (rozpoznání dobra a zla)
- společné posezení u vánočního stromečku
- historie Vánoc
- mezilidské vztahy
- dárečky z keramické hlíny pro naše blízké
- výroba vánočních dekorací
- hry a aktivity na přání dětí

▪ Podtéma: „Zimní radovánky“

Nabídka činností a příležitostí:

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- tradice – Tři králové (dramatizace příchodu králů)
- stříhání a skládání královských korun
- charakteristické znaky zimního počasí
- vlastnosti sněhu, pozorování rampouchů
- hledání a určování stop ve sněhu, vytváření vlastních stop a cestiček
- hry na sněhu, se sněhem a vodou (sněhulák, iglú, potopí x plave HEI)
- experimenty se sněhem a ledem
- rozhovory na téma *Prevence úrazů při sportu*, jaké používáme ochranné prostředky (přilba/helma, chrániče, …)
- práce s encyklopediemi – Doba ledová, pravěká zvířata
- rozlišení a pojmenování zimního oblečení, interaktivní výuka
- povídání si o zimní přírodě s encyklopediemi
- bobování na zahradě MŠ

▪ Podtéma: „Eskymácká zima“

Nabídka činností a příležitostí:

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- povídání si o zimních krajinách, práce s encyklopediemi, glóbem Země – Antarktida, Arktida
- stavby ze sněhu
- zdravotní cvičení motivované zimou
- zdokonalování hrubé motoriky
- pracovní a sebeobslužné činnosti (oblékání na zimní aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- pozorování řeky, potoka, kaluží nebo zamrzlých oken v zimě
- experimenty s vodou (led, sníh)
- výtvarné a pracovní činnosti
- význam vody na Zemi pro život lidí, živočichů a rostlin
- povídání si o Době ledové, práce s encyklopediemi a knihou

▪ Podtéma: „Rodina“

Nabídka činností a příležitostí:

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- struktura a funkce rodiny
- pojem „domov“
- jména rodičů a sourozenců
- vytvářet citové vztahy k rodině
- znát své bydliště (cesta k domovu)
- přednes, výslovnost, vyprávění zážitků z rodiny
- hry různého zaměření podporující tvořivost
- každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- interaktivní tabule: Určování členů rodiny – Cookie and friends, interaktivní Angličtina
- vnímání a vyjadřování vlastních emocí (dramatizace, mimické cvičení)
- uvědomění si svého chování zejména ke členům rodiny
- umět prožívat radost/smutek ze společného prožitku (vyjadřování pocitů)
- procházky do okolí MŠ
- A proč, proč, proč – činnosti na rozvoj zvídavosti

▪ Podtéma: „Lidské tělo a smysly“

Nabídka činností a příležitostí:

- projektová výuka HEI: Moje tělo
    1. Tvoření sám sebe
    2. Proč máme kosti?
    3. Tlukot srdce a dýchání plic
    4. Živí lékaři
- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- umět pojmenovat viditelné části těla (hlava, tělo, ruce, nohy, krk, …)
- seznamujeme se s vlastním tělem a vnitřními orgány pomoci demonstračních obrázků, které přiřazujeme k sobě samým nebo kamarádům
- seznamujeme se se svými smysly (otevřeme x zavřeme oči; zacpeme si nos; zkusíme si dát na ruce rukavice, a zda můžeme nahmatat to stejné, co bez nich)
- péče o chrup (dentální hygiena)
- zjišťujeme , jak pomocí smyslů dokážeme vnímat okolní svět - čichneme si a cítíme něco, podíváme se a vidíme něco, apod.
- uvědomění si, že v průběhu života se tělo mění - ukázka těla dítěte x dospělého
- rozhovory na téma *Chápu, že jsme každý jiný* - proč je každý jiný, v čem se mohou lidé lišit
- popsat tělo svého kamaráda (dvě ruce, dvě nohy, 10 prstů na rukou i na nohou, dlouhé vlasy, krátké vlasy, barvu očí)
- rozeznat různé chutě, tvary a materiály
- práce s didaktickými pomůckami (model chrupu, lidského těla, kostry)
- práce s hlínou a modelínou (tvorba vnitřních orgánů)
- zvládat základní pohybové dovednosti
- rozlišovat různé druhy komunikace mezi lidmi (mimika, gesta, řeč, pohyb, dorozumívání na dálku)
- kresba lidské postavy
- vývoj člověka (narození, dětství, dospělost – proměny těla)
- svátek všech zamilovaných (Valentýn)
- projekt ´´Moje tělo´´, vysvětlení funkcí jednotlivých orgánů
- tělo jako hudební a rytmizační nástroj

▪ Podtéma: „Zdraví a hygiena“

Nabídka činností a příležitostí:

- projektová výuka HEI: Moje tělo
    1. Tvoření sám sebe
    2. Proč máme kosti?

3. Tlukot srdce a dýchání plic
4. Živí lékaři

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- sebeobslužné činnosti
- základní hygienické návyky
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- rozlišujeme zdravé x nezdravé
- uvědomění si vlastního zdravotního stavu (nachlazení, alergie, diety, bolesti hlavy nebo břicha, rýma, …)
- zdravá životospráva (vyvážený jídelníček; pitný režim; dostatek spánku, pohybu a relaxace)
- námětové hry na lékaře
- překážkové dráhy
- hudební pohybové hry (př. Hlava, ramena, kolena, palce)
- rozvoj jemné i hrubé motoriky
- činnosti na porozumění způsobů ochrany zdraví a vědět, kde hledat pomoc
- opakování důležitých telefonních čísel (150,155,158,112)
- znát adresu svého bydliště
- hry a úkoly na požární bezpečnost
- Cleaning day - rozvoj hygienických návyků
- procházky do Rozária
- práce s mikroskopy

▪ Podtéma: „Masopust a masky“

Nabídka činností a příležitostí:

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- tradice masopustu
- změny v přírodě
- opakování barev včetně odstínů
- používání přídavných jmen a přirovnání
- práce s loutkou a maňásky (rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností)
- hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, hledání rýmů, slabikování

- poslech příběhů, vymýšlení konce příběhu
- hry s čísly
- výroba masopustních masek a kostýmů z netradičních materiálů
- příprava a realizace maškarního bálu
- hudební a taneční aktivity
- podílení se na výzdobě a tvorbě výzdoby třídy a MŠ
- příprava masopustních dobrot
- aktivity a hry podporující kooperaci, hry ve dvojicích
- práce s interaktivní tabulí

III. Integrovaný blok: JARO

Dopravní prostředky, bezpečnost
Město a vesnice
Dům a pokojíček
Jaro
Velikonoce
Modrá planeta
Svět kolem nás (příroda a vesmír)
Moje maminka
Kniha
Zahrada a zahradník
Domácí zvířata

III. INTEGROVANÝ BLOK: Jaro

Charakteristika:

- uvědomujeme si rozmanitý svět přírody a život na planetě Zemi
- vytváříme si kladný vztah k přírodě, pozorujeme živočichy i rostliny v různých ekosystémech
- vnímáme přírodu všemi smysly
- seznamujeme se a prožíváme lidové tradice a zvyky
- rozvíjíme a kultivujeme své mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
- pokoušíme se zachytit hlavní myšlenku příběhu a dokážeme reprodukovat děj
- utváříme si představy o světě lidí
- budujeme si vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- chráníme zdraví své i svých kamarádů
- vytváříme a rozvíjíme si citové vztahy
- prohlubujeme si povědomí o existenci jiných kultur a národností (multikultura)
- chápeme, že se všechno kolem mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje
- kultivujeme smyslové vnímání
- respektujeme přírodu a pomáháme ji udržovat čistou

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:
Zachovávat správné držení těla
Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
Zacházet s běžnými předměty denní potřeby
Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

Dítě a jeho psychika:
Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
základní číselné a matematické pojmy
Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně

Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
Podílet se na organizaci hry a činnosti
Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch…
Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
Těšit se z hezkých a příjemných zážitků…

Dítě a ten druhý:
Spolupracovat s ostatními
Uplatňovat své individuální potřeby, přání…
Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu…

Dítě a společnost:
Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách…
Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli
Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností…

Dítě a svět
Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké…
Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Konkretizované očekávané výstupy:

- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- užívat různé pomůcky k pohybu
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary
- knoflíky, zipy, zavázat tkaničky

- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- bránit se projevům násilí
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici
- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku…
- znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky…
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly…
- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku...
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla…
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným
- odlišit hru od systematické povinnosti
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- přijmout roli ve hře
- uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- přijímat drobný neúspěch
- přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- všímat si, co si druhý přeje či potřebuje
- uvědomit si vztahy mezi lidmi(kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
- respektovat rozdílné schopnosti

- důvěřovat vlastním schopnostem
- cítit sounáležitost s ostatními
- nabídnout pomoc
- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci
- v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání…
- rozumět běžným okolnostem a dějům
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech
- orientovat se v číselné řadě 1–10
- řešit labyrinty
- mít poznatky o své zemi
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod.
- poznatky o zvycích a tradicích
- znát, co je škodlivé a nebezpečné
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují
- všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- být citlivý k přírodě
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné…
- porozumět běžným projevům emocí a nálad

▪ Podtéma: „Dopravní prostředky, bezpečnost“

Nabídka činností a příležitostí:

- projektová výuka HEI: Naše stanice
    1. Výběr naší stanice
    2. Stavby na stanici
    3. Vytváření stanice
    4. Hra v životní velikosti

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- rozlišování dopravních prostředků a jejich účel
- hry na dopravním koberci
- hry a aktivity na téma doprava (cvičení bezpečného chování v dopravní situaci)
- vycházka na vlakové nádraží (jízdenky)
- dopravní značky (význam, barvy)
- námětové hry
- návštěva dopravního hřiště, vzdělávání dítěte v oblasti dopravní bezpečnosti
- besídka strážníků Městské policie města Olomouce
- semafor - co to je a k čemu slouží, význam barev
- jízda MHD - kde se kupují jízdenky, jak se chovat v MHD
- rozvoj hrubé motoriky - nácvik kotoulu
- poslech příběhu, převyprávění vlastními slovy
- grafomotorika - jednotažky - dopravní prostředky
- pozorování dopravní situace
- procvičování číselné řady - venkovní aktivity

▪ Podtéma: „Jaro“

Provedení podtématu ve smyslu projektového týdne výtvarné výchovy (malba, kresba, keramika, aj. na malířská plátna a vystavení prací na v chodbě MŠ (galerie)

Nabídka činností a příležitostí:

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- probouzející se jarní příroda (znaky jara, počasí)
- jarní práce na zahrádce
- zasazování semínek - zalévání
- první jarní květiny

- experimenty a pokusy, pozorování - např. žíznivé rostliny
- jarní pranostiky
- co potřebují rostliny k životu
- rozmanitost světa přírody (živá, neživá)
- vysévání semínek do květináče a následná péče o ně
- hudebně pohybové chvilky, tanečky, písničky
- charakteristika ročních období
- určování a sledování počasí
- hry a aktivity s demonstračními obrázky
- životní cykly rostlin
- posloupnost děje
- sbírání přírodnin - třídění, výtvarné tvoření, land art
- ponožkový den (Světový den Downova syndromu)

▪ Podtéma: „Kniha“

Nabídka činností a příležitostí:

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- dětská literatura (leporela, obrázkové knihy, dětské encyklopedie)
- dramatizace, improvizace, reprodukce
- rozlišení dobra a zla na pohádkových postavách
- pojmenování nejznámějších pohádkových bytostí
- hledání rýmů, rozlišení vtipu a šikovnosti od lsti a hlouposti
- uspořádání na základě časové a dějové posloupnosti (první, poslední, před, za rok)
- práce s maňáskem
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové)
- moje nejoblíbenější knížka – výstava, četba, rozhovory
- návštěva knihovny
- úkoly se slovy (antonyma, synonyma, stupňování přídavných jmen)
- výroba čtenářských průkazů a hra na knihovnu
- námětové hry na knihaře a knihkupce, ilustrátory a autory
- znát rozdíl mezi knihovnou a knihkupectvím
- světový den knihy
- Special friends – Kniha měsíce
- kreslíme ezopové bajky
- mýtická zvířata – knihy
- tvorba příběhu pomocí obrázků
- poslech klasických pohádek a příběhů

▪ Podtéma: „Město a vesnice“

Nabídka činností a příležitostí:

- projektová výuka HEI: Naše stanice
    1. Výběr naší stanice

2. Stavby na stanici
3. Vytváření stanice
4. Hra v životní velikosti

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- rozdíl mezi městem a vesnicí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (dopravní situace)
- účel různých typů budov
- základní poznatky o místě a prostředí, ve kterém žijeme (moje bydliště)
- orientace v okolním prostředí (okolí MŠ a domova)
- důležitá místa ve městě
- vycházka do města, do parku (překonávání přírodních překážek)
- práce s obrazovým materiálem (knihy o Olomouci, turistické brožury)
- využívání encyklopedií, demonstrační obrázky
- prostorové kolektivní práce s netradičního materiálu
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- opakování domácích zvířat a květin ze zahrádky
- kolorit vesnice, tradice, zvyky
- známe svoje sousedy (prostorová orientace)
- společný projekt - vyrobit si vlastní město - budovy, silnice, auta, značky… (využití netradičních materiálů)
- výroba domečků z papíru
- poznávání geometrických tvarů - kreslení podle slovní instrukce
- hudební a zvukové aktivity - zvuky města
- námětové hry - na restauraci, obchod…

▪ Podtéma: „Velikonoce“

Nabídka činností a příležitostí:

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- aktivity přibližující dítěti svět umění, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky
- velikonoční výzdoba MŠ
- velikonoční koledy
- ukázka pletení pomlázky
- tvoření z vrbových proutků
- využití vajec v kuchyni
- dekorování velikonočních kraslic (př. netradiční techniky)
- vlastnosti skořápky - pokus s octem

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky)
- poslech čtených či audio pohádek a příběhů
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - vajíčko na lžící
- společné aktivity s rodiči - velikonoční tvořivá dílna
- výroba velikonočních ozdob - využití tradičních i netradičních materiálů
- slabikování a rytmizace - vytleskávání slov spojených s Velikonocemi
- pečení beránka

▪ Podtéma: „Modrá planeta“

Nabídka činností a příležitostí:

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a materiály – třídění odpadu
- rozlišování barev kontejnerů
- koloběh vody
- námětové hry – denní zpravodajství o počasí
- proměny počasí
- činnosti na interaktivní tabuli a tabletech – Tonda Obal
- práce s knihou, encyklopediemi – vesmír, planeta Země
- povídání si o dinosaurech, o životě na Zemi
- práce s mapou a glóbem, encyklopediemi
- aktivity přibližující svět - rozmanitost kultur, národností, tradic a zvyků
- četba, vyprávění a poslech příběhů s etickým obsahem a poučením
- čím se od sebe lidé liší (zeměpisným místem narození, jazykem, barvou pleti), co kdo umí
- smyslové a psychomotorické hry
- grafické napodobování symbolů
- E-twinning mezinárodní spolupráce MŠ
- objevování
- kolektivní výtvarné projekty
- poznávání druhých lidí – vyjádření náklonnosti, kamarádství, úcta ke stáří, respektovat ostatní,….)
- výlet s MŠ
- interaktivní tabule – program Google Earth, ukázka míst naší planety
- ČOV – cesta vody, od špinavé po čistou
- pozorování životních podmínek a tavu živ. prostředí
- Den Země
- Experiment Oceán v láhvi
- Jak se lišíme – diversity cards

▪ Podtéma: „Svět kolem nás (Příroda a vesmír)“

Nabídka činností a příležitostí:

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- práce s knihou, encyklopediemi – vesmír, planeta Země hledání odpovědí
- zjištění, jak cestovat do Vesmíru
- astronaut x astronom
- povídáme si o hvězdách a souhvězdích
- rozvoj fantazie a představivosti – kresba marťana
- návštěva vzdělávací akce (př. Sluňákov, Snoezelen, Pevnost poznání)
- pokusy a experimenty
- přiřazování přídavných jmen
- zkoumání a tvoření z různých druhů materiálu
- co nás obklopuje - změna, vývoj, pohyb, proměna
- experimentování s různými materiály, surovinami a předměty
- práce s keramikou
- pálení čarodějnic
- Galaxy in the jar
- Alien Shapes
- Projektová výuka Senso Bags
- Pokus a experiment Corn-Starch paint
- Spinning colours

▪ Podtéma: „Moje maminka“

Nabídka činností a příležitostí:

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- rodina – rodiče - maminka
- hledání odpovědí na otázky – koho mám v srdíčku
- jaká je maminka (vzhled, vlastnosti, záliby)
- co si maminka přeje – malba přání maminky
- výroba dárečků ke svátku maminek
- příprava básničky/písničky ke Dni maminek
- malování postavy
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- námětové hry
- tvůrčí činnosti dramatické – dramatizace pohádky
- tvorba rodinného plakátu

- předčtenářská gramotnost – poznávání písmen ve jménech členů rodiny
- kreslení členů rodiny dle věku
- fantastic families – popisování rodinných fotografií

▪ Podtéma: „Dům a pokojíček“

Nabídka činností a příležitostí:

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- domov, jako důvěrně známé prostředí (rodina, můj pokojíček)
- rozlišení místností doma - jejich funkce, vybavení
- rodina a její struktura
- zdravotně zaměřené činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- estetické a tvůrčí aktivity (výzdoba do mého pokojíčku)
- hry na téma rodina
- hraní rolí
- kooperativní a konstruktivní činnosti (náš dům)
- umět se představit a znát svou adresu bydliště
- orientace v prostoru - nahoře, dole, dopředu, dozadu, pravo-levá orientace
- umístění předmětu - na, pod, za, v
- rozvoj hrubé motoriky - nácvik kotoulů, válení, šplh
- kooperativní a konstruktivní činnosti (náš dům)

▪ Podtéma: „Zahrada a zahradník“

Nabídka činností a příležitostí:

- projektová výuka HEI: Životní cykly
    1. Co je životní cyklus?
    2. Stádia životního cyklu
    3. Vajíčka a více
    4. Proměna

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a práce
- praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji

- provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností: zahradník, květinářka
- využívání školního záhonku pro pěstování a péči o rostliny, bylinky, květiny
- starání se o zahradu MŠ
- pozorování zahrádek
- rozpoznání a pojmenování květin
- práce s mikroskopem, s lupou, zvětšovacími skly
- porovnávání skutečnosti – herbář, atlas
- pozorování života v trávě
- stavba těla hmyzu
- škodlivost a užitek (krtek, žížala, pavouk, had, hlemýžď, myš)
- estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, hudební, pohybové)
- návštěva Botanické zahrady a Rozária
- péče o květiny ve třídě
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní děje a jevy, rostliny, krajina, roční období)
- návštěva ovocného sadu v regionu, samosběr (Turisťáček)
- hodnocení práce své i kamaráda
- jóga pro děti – ztraceni v džungli
- pohybová hra "Bird, Butterfly and Fish".
- Červíci, na interaktivní tabuli tvoříme obrázky zvířat pomoci spojování čísel.
- příběh: co potřebují rostliny?

▪ Podtéma: „Domácí zvířata"

Nabídka činností a příležitostí:

- projektová výuka HEI: Životní cykly
    1. Co je životní cyklus?
    2. Stádia životního cyklu
    3. Vajíčka a více
    4. Proměna

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- hry s obrázky - domácí a užitková zvířata
- stavba těla, čím se živí, užitek
- zvířecí rodina – mláďata
- dramatizace pohádky se zvířecím hrdinou
- výtvarné zachycení zvířecí postavy
- práce s knihou, atlasem, encyklopedií
- hry s hospodářstvím
- zvířecí pexesa a puzzle

- modelování, skládání z papíru
- pozorování zvířat na vycházce
- návštěva zvířecí farmy v regionu (Turisťáček)
- typické znaky různých zvířat
- labyrinty, pracovní listy – najdi cestu k potravě, porovnej množství
- Den dětí
- demonstrace pohybu zvířat
- příběhy se zvířaty z víkendu
- práce s přírodninami – tvorba vlastní farmy
- poznávání stádií vývoje různých zvířat
- příprava dobrot na Den dětí
- uspořádání pikniku v Rozáriu včetně soutěží pro děti

IV. Integrovaný blok: Léto

Exotická zvířata

Zaměstnání lidí

Loučení se školkou

Prázdniny ve školce

IV. INTEGROVANÝ BLOK: LÉTO

- **Charakteristika:**
  - máme elementární povědomí o širším přírodním prostředí
  - obohacujeme si myšlení o nové poznatky
  - seznamujeme se s některými druhy lidských profesí
  - rozvíjíme pohybové schopnosti
  - vyjadřujeme samostatně myšlenky, nápady i mínění ve vhodně formulovaných větách
  - upevňujeme si přátelské vztahy
  - dodržujeme dohodnutá pravidla
  - navzájem si pomáháme
  - chráníme přírodu a vše živé v ní

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:
Zvládnout základní pohybové dovednosti…
Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla…
Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

Dítě a jeho psychika:
Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky…
Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
Záměrně se soustředit a udržet pozornost
Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Dítě a ten druhý:
Spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost:
Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

Dítě a svět:
Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

Konkretizované očekávané výstupy:

- pohybovat se koordinovaně a jistě…
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- vést stopu tužky při kresbě, apod.
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- znát základní zásady zdravého životního stylu
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- chovat se přiměřeně a bezpečně….
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu…
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu…
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- rozpoznat odlišnosti v detailech
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity
- pamatovat si postup řešení
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy
- dokreslit chybějící části na obrázku
- objevovat význam ilustrací
- rozlišovat roční období
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem
- napodobit základní geometrické znaky a tvary
- umět se rozhodnout o svých činnostech

- nebát se požádat o pomoc
- plánovat přiměřeně věku
- přizpůsobit se společenství, změnám
- chápat a respektovat názory jiného dítěte…
- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her…
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých
- vyjádřit a zhodnotit prožitky
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

▪ Podtéma: „Exotická zvířata“

Nabídka činností a příležitostí:

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- pojmenování různých druhů exotických zvířat
- způsob života, vzhled, potrava
- přirozené prostředí
- výtvarně zachytit zvířecí figuru
- napodobování zvuků zvířat
- práce s encyklopedií a atlasem
- návštěva ZOO
- dokreslování chybějící části obrázků zvířete
- Den dětí
- zvířecí zvyky
- čištění vody pro zvířata
- námětové hry - na zvířata
- hry na přání dětí
- příprava letní besídky

▪ Podtéma: „Zaměstnání lidí“

Nabídka činností a příležitostí:

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- různé druhy povolání
- čím bych chtěl být a proč?
- řemesla a pracovní nářadí
- zachycení postavy v pohybu
- vyrábění z různých druhů materiálu
- pantomima
- hudební a taneční činnosti
- pohybové aktivity na zahradě
- exkurze – zaměstnání rodičů
- cvičení krátkodobé paměti – druhy zaměstnání
- přiřazování předmětů k danému zaměstnání – práce s demonstračními obrázky
- tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty
- rozvíjet povědomí o důležitosti lidské práce
- vytvářet kladný vztah k lidské práci
- rozvíjet povědomí o vybraných povolání (př. náplň práce pekaře, zedníka, bankéře, doktora …)

▪ Podtéma: „Loučení se školkou“

Nabídka činností a příležitostí:
Provedení podtématu ve smyslu projektového týdne výtvarné výchovy (malba, kresba, keramika, aj. na malířská plátna a vystavení prací na v chodbě MŠ (galerie)

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- tematické vycházky
- jedeme na školní výlet
- hry a činnosti na přání dětí
- počasí v létě
- prevence úrazů při vodních hrátkách a sportech
- práce s mapou
- hádanky, kvízy, hlavolamy, rýmy a jazykolamy
- pohybové hry
- hry se zpěvem a tancem
- Brainstorming – co mě školka naučila (slušné chování, osobní hygiena, ručím za své věci, umím pozdravit, mám kamarády, vím odkud jsem, umím počítat, poznám své napsané jméno, znám některá písmena a geometrické tvary…)
- pochoďák s předškoláky
- smyslové hry (zrak, čich, chuť, hmat, sluch)

- **Podtéma: „Prázdniny ve školce“**

Nabídka činností a příležitostí:

- hvězda týdne – HEI Star of the week
- příběh měsíce – HEI Story of the month
- píseň týdne – HEI Song of the week
- báseň týdne – Rhyme bag

- tematicky zaměřené činnosti (léto, moře, dovolená…)
- letní olympiáda
- hry s vodou a ve vodě
- hry a činnosti na přání dětí
- tématické vycházky a mini výlety
- netradiční tvoření venku (zahrada, příroda)
- zahradní slavnost – konec prázdnin
- polytechnické hry na zahradě
- výuka v zahradním altánku
- výtvarné ztvárnění na malířské stojany – kresba na svislou plochu
- letní sporty – co nám dává pohyb, zdravý životní styl

EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy. Našim úkolem je zjišťovat, zdali se nám práce daří, jestli jsou všichni spokojeni, zdali se plní to, co jsme si naplánovali, co je třeba upravit či pozměnit tak, aby se naše škola rozvíjela a zlepšovala.

- **Kritéria evaluace - jsou vytvořena na základě požadavků RVP PV**

a) Prostředky evaluace:

- záznamy o dětech
- sebehodnocení učitelky
- vyhodnocování práce s dětmi
- zpětná vazba třídních bloků a témat, hodnocení TVP
- kontrolní a hospitační činnosti
- dotazníky pro rodiče

b) Evaluace na úrovni třídy:

záznamy o dětech

- do připravených přehledů o individuálním rozvoji dítěte (vstupní záznam, další záznamy nejméně 3x ročně)
- vedení portfolia pro každé dítě
- průběžné záznamy, postřehy a pozorování
- individuální vzdělávací plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti s odloženou školní docházkou

hodnocení třídních bloků a témat

- průběžně po ukončení každé části – vyhodnocujeme, jak vzdělávací nabídka, kterou učitelka zvolila, napomohla plnit dílčí cíle v daném bloku, zda děti dosáhly klíčových kompetencí předškolního věku na úrovni RVP PV

c) Evaluace na úrovni školy:

hodnocení školy – 1x za dva roky na základě požadavků RVP PV
kontrolní a hospitační činnost ředitele – průběžně podle ročního plánu

Hodnocení podmínek

OBLAST HODNOCENÍ (CO)	POSTUPY, PROSTŘEDKY, METODY (JAK)	TERMÍNY, ČASOVÝ PLÁN (KDY)	ODPOVĚDNÍ PRACOVNÍCI (KDO)
Soulad ŠVP s RVP PV	Ped. porada	1 x ročně nebo průběžně dle potřeby	Ředitel, učitelé
Plnění cílů ŠVP	Ped. porada	1 x ročně nebo průběžně dle potřeby	Ředitel, učitelé
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	hospitace, křížové hospitace, pracovní porady, Evaluace TVP a IB	Průběžně, dle typu evaluace jak je stanoveno dle TVP	učitelky ve třídách, ředitel,
Práce učitelů	Hospitace, křížové hospitace, ped. porada, Hodnotící list učitele	Dle plánu hospitací na daný školní rok,	Ředitel, učitelky
Výsledky vzdělávání	Diagnostika dětí	Minimálně 3x školní rok	učitelé
Kvalita podmínek vzdělávání	Ped. porady,	Cca 1x 5 týdnů	Ředitel, učitelé

Průběžná kontrola:
Povinná a další třídní dokumentace: evidenční listy, přehled výchovné práce
Estetické prostředí, úpravy třídy, nástěnky
Stav učebních pomůcek a hraček
Spolupráce učitelek
Komunikace s rodiči – dotazník spokojenosti rodičů, konzultační hodiny
Samostatnost učitelek při prezentaci na rodičovských schůzkách, besídkách
Interakce učitelka + dítě
Pěstování a upevňování hygienických, pracovních a kulturně společenských návyků
Individuální přístup k dětem
Individuální zadávání úkolů dětem s odkladem školní docházky
Ranní filtr dětí – každá třída zvlášť

Přílohy k ŠVP PV:
Příloha č. 1: Práce s cizím jazykem – angličtina

Příloha č. 2: Keramika a netradiční tvoření

Příloha č. 3: Hra na zobcovou flétnu – flétna pro nejmenší

Příloha č. 4: Logopedie

V Olomouci, dne: 25.8.2026

Zpracoval: Ing. David Žižlavský, (náměty činností a témat ve spolupráci s kolektivem MŠ)

Příloha č. 1

PRÁCE S CIZÍM JAZYKEM – ANGLIČTINA

- **Vzdělávací cíl:**
  - příprava k budoucímu osvojování jazyků
  - uvědomování si existence různých jazyků (znalost více jazyků brát jako samozřejmost) – přirozená motivace k učení
  - zaměření se na získávání jazykového citu a předpokladů pro další jazykový vývoj dítěte
  - seznamování se s cizím jazykem a procvičování prvotní schopnosti porozumění cizímu jazyku
  - učení se hrou a dobrodružným poznáváním dětského prostředí z pohledu cizího jazyka
  - rozvoj pasivní i aktivní slovní zásoby – věci kolem nás, písně, básně, říkadla, pohádky a další dětem blízká témata
  - seznámení se s prací na interaktivní tabuli – práce s jazykovými a didakticky zaměřenými programy

- **Formy, metody a zásady práce s dětmi:**
  - prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
  - upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
  - aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
  - využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat
  - uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost
  - prioritou je pro nás vždy zájem dítěte
  - hlavní činnosti je hra jako činnost, při které získává poznatky a dovednosti
  - respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
  - uplatňujeme individuální přístup k dítěti
  - aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené – různorodost činností
  - důsledně provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
  - sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky zaznamenáváme
  - výuku jazyka uskutečňujeme dle počasí i na zahradě mateřské školy
  - využíváme materiálně technické vybavení mateřské školy, které vyhovuje nejnovějším parametrům ve vzdělávání předškolního věku – pravidelně zařazujeme práci s interaktivní tabulí (rozvoj dítěte nejen v oblasti PC a IT gramotnosti), děti pracují jazykovými a didakticky zaměřenými programy, které představují spojení obrázků a zvukových doprovodů
  - spolupracujeme s rodiči dětí

 Dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

- **Kompetence k učení**
  - objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, užívá jednoduchých výrazů
  - aktivně si všímá, co se kolem něj děje, rozumí věcem, jevům, raduje se z úspěchů
  - hodnotí výkony své i druhých
  - ocenění je pro něj motivací pro další učení
  - pracuje s pracovními listy a ukládá si je do portfolia
  - rozšiřuje si slovní zásobu podle témat
  - pojmenuje základní věci ve svém přirozeném prostředí
  - rozvíjí své dovednosti potřebné k efektivnímu učení
  - ocení výkon svůj i druhých

- **Kompetence k řešení problémů**
  - při řešení využívá představivost a fantazii
  - objevuje, že obrázky mají stejný význam jako slova
  - třídí slovní zásobu do skupin dle témat
  - učí se pohybem vyjádřit obsah anglických slov
  - nebojí se chyb, pokud nachází pozitivní odezvu za snahu
  - snaží se samostatně řešit známé a opakující se situace, náročnější s pomocí dospělého
  - využívá svých zkušeností pro porovnávání chování a jednání lidí v okolí

- **Kompetence komunikativní**
  - ví a pozná, že se lidé dorozumívají různými jazyky, má předpoklady k učení se cizímu jazyku
  - sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
  - rozvíjí svoji výslovnost a intonaci pomocí písní, říkanek a mluveného slova
  - rozšiřuje si slovní zásobu, aktivně ji využívá v komunikaci s okolím
  - využívá komunikativní a informativní prostředky (knihy, PC, IT, encyklopedie)
  - rozumí slyšenému slovu a reaguje na podněty

- **Kompetence sociální a personální**
  - učí se využívat svůj hlas k projevu své nálady
  - vyjadřuje svoje pocity a pocity druhých
  - dokáže se prosadit ve skupině a podřídit se
  - aktivně spolupracuje
  - odmítá nevhodné chování i komunikaci
  - dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla

- **Kompetence činnostní a občanské**
  - učí se plánovat, organizovat, vyhodnocovat své hry

- pracuje s různými druhy výtvarných materiálů a technikami – vyrábí si věci potřebné k procvičování jazyka
- chápe, že může rozhodovat, co udělá, odpovídá za to
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení
- zajímá se o druhé i o to, co se děje, je otevřené
- spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky, rozumí jim
- uvědomuje si své chování vůči prostředí, kde žije
- váží si práce své i druhých
- uvědomuje si práva svá i druhých

 <u>Vzdělávací obsah</u>:

- osvojí si kouzelná slovíčka: pozdraví, rozloučí se, poprosí, poděkuje
- pochopí jednoduchou otázku a správně na ni odpoví nebo zareaguje
- pojmenuje správně sebe a členy rodiny
- pozná a pojmenuje barvy, věci kolem sebe, hračky, jídlo, části těla, zvířata, povolání, dopravní prostředky, dům
- napočítá do deseti
- zazpívá foneticky správně píseň např. narozeninovou apod.
- jazykové hry
- písničky, říkadla, básničky, dramatizace
- tradice: Vánoce, Velikonoce, Haloween, narozeniny
- práce s reáliemi: seznamování s jinými zeměmi a jejich kulturami
- práce s demonstračními obrázky, puzzle…
- poslech CD nahrávek a písniček
- práce s interaktivní tabulí

 <u>Vzdělávací oblasti</u>:

- **Dítě a jeho tělo**
  - podpora a budování tělesné a pohybové zdatnosti
  - rozvoj pohybových schopností
  - zdokonalování jemné a hrubé motoriky

- **Dítě a jeho psychika**
  - podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeč, intelekt
  - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
  - rozvoj komunikativních dovedností
  - posilování přirozených poznávacích citů
  - rozvoj dovedností vyjádřit pocity a prožitky
  - rozvoj intelektu, řeči, jazyka, poznávacích procesů a funkcí
  - povzbuzení k dalšímu rozvoji poznání a učení

- **Dítě a ten druhý**
  - vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce
  - rozvoj interaktivních a komunikativních, verbálních i neverbálních dovedností
  - rozvoj kooperativních dovedností
  - posilování a kultivace vzájemné komunikace
  - zajišťování pohody ve vztazích

- **Dítě a společnost**
  - budování vztahů ke společenským, morálním a estetickým hodnotám
  - seznamování se světem lidí a jejich kulturami

- **Dítě a svět**
  - věda a technika – seznamování se s prací na interaktivní tabuli
  - práce s didakticky zaměřenými programy

Příloha č. 2

KERAMIKA A NETRADIČNÍ TVOŘENÍ

- **Vzdělávací cíl:**
  - rozvoj jemné motoriky (tvarování hlíny – váleček, koule, placka; práce s modelovací hmotou, samoschnoucí hmotou apod.)
  - rozvoj zrakové percepce
  - seznámení se s různými technikami práce s hlínou
  - seznámení se s materiálem a jeho specifickými vlastnostmi
  - tvoření a prožívání radosti z výsledku své tvorby
  - seznámení se s pracovními postupy a jejich dodržováním (co předchází, co následuje)
  - rozvíjí estetické cítění

- **Formy, metody a zásady práce s dětmi:**
  - prožitkové a kooperativní učení, které je založeno na přímých zážitcích dítěte (individuální i kolektivní práce)
  - upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
  - využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou fantazii, kreativitu a potřebu objevovat
  - prioritou je pro nás vždy zájem dítěte
  - respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
  - uplatňujeme individuální přístup k dítěti
  - sledujeme pokroky a vývoj dítěte

- **Dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:**

- **Kompetence k učení**
  - objevuje, všímá si souvislostí
  - hodnotí výkony své i druhých
  - ocenění je pro něj motivací pro další tvoření
  - rozvíjí své dovednosti potřebné k efektivnímu učení
  - ocení výkon svůj i druhých

- **Kompetence k řešení problémů**
  - nebojí se chyb, pokud nachází pozitivní odezvu za snahu
  - postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
  - má vlastní originální nápady
  - využívá dosavadní zkušenost, fantazii a představivost

- **Kompetence komunikativní**
  - sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (např. výtvarnými)
  - rozumí slyšenému slovu a reaguje na podněty

- **Kompetence sociální a personální**
  - dokáže se prosadit ve skupině a podřídit se
  - aktivně spolupracuje
  - dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla

- **Kompetence činnostní a občanské**
  - pracuje s různými druhy výtvarných materiálů a technikami
  - chápe, že může rozhodovat, co udělá, odpovídá za to
  - má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení
  - zajímá se o druhé i o to, co se děje, je otevřené
  - spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky, rozumí jim
  - uvědomuje si své chování vůči prostředí, kde žije
  - váží si práce své i druhých

 Vzdělávací obsah:
  - tvarování z modelíny, práce s válečkem a dalšími pomůckami
  - tvarování keramické hlíny (samoschnoucí hmoty) prsty, rozvoj jemné motoriky, docílení požadovaného tvaru
  - práce s přírodním a netradičním materiálem
  - podzim: jablíčko, otisk listu do hlíny, drak, sova, dáreček
  - zima: dáreček pod stromeček, mistička, maska na karneval
  - jaro: kytička, sluníčko, velikonoční kraslice, pavouk, srdíčko pro maminku
  - léto: domeček, otisk ruky, šnek, had

 Vzdělávací oblasti:

- **Dítě a jeho tělo**
  - zdokonalování jemné motoriky
  - rozvoj a užívání všech smyslů
  - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
  - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
  - koordinace ruky a oka

- **Dítě a jeho psychika**
  - osvojení si některých dovedností a dalších forem sdělení verbální i neverbální (výtvarné)
  - pojmenování většiny toho, čím je obklopeno
  - rozvoj tvořivosti
  - záměrné pozorování objektů a předmětů (materiál, barva, tvar)
  - motivované manipulace s materiály
  - experimenty s materiály a předměty

- **Dítě a ten druhý**
  - rozvoj kooperativních dovedností a činností ve dvojicích, ve skupinkách (velké prostorové tvoření)
  - výtvarné hry

- **Dítě a společnost**
  - budování vztahů ke společenským, morálním a estetickým hodnotám
  - seznamování se světem lidí, kultury a umění
  - rozvíjení společenského a estetického vkusu
  - setkávání se s výtvarným uměním mimo mateřskou školu (výstavy, galerie)

- **Dítě a svět**
  - seznamování se s různými přírodními materiály (pokusy, zkoumání, manipulace)
  - vnímat, že svět má svůj řád (roční období)

Příloha č. 3

HRA NA ZOBCOVOU FLÉTNU – FLÉTNA PRO NEJMENŠÍ

- **Vzdělávací cíl:**
  - rozvoj sluchové a hmatové percepce
  - rozvoj jemné motoriky
  - hra na zobcovou flétnu jako prostředek pro zlepšení dýchacích obtíží u dětí (naučí se lépe ovládat svůj dech, dochází k pročištění dýchacích cest a cvičí se kapacita plic)
  - radost z hudby

- **Formy, metody a zásady práce s dětmi:**
  - prožitkové a kooperativní učení, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
  - upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
  - využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou fantazii, kreativitu a potřebu objevovat
  - prioritou je pro nás vždy zájem dítěte
  - respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
  - uplatňujeme individuální přístup k dítěti
  - sledujeme pokroky a vývoj dítěte

- **Dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:**

- **Kompetence k učení**
  - objevuje, všímá si souvislostí
  - hodnotí výkony své i druhých
  - ocenění je pro něj motivací pro další tvoření
  - rozvíjí své dovednosti potřebné k efektivnímu učení
  - ocení výkon svůj i druhých

- **Kompetence k řešení problémů**
  - nebojí se chyb, pokud nachází pozitivní odezvu za snahu
  - postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
  - má vlastní originální nápady
  - využívá dosavadní zkušenost, fantazii a představivost

- **Kompetence komunikativní**
  - sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (např. hudebními)
  - rozumí slyšenému slovu a reaguje na podněty

- **Kompetence sociální a personální**
  - dokáže se prosadit ve skupině a podřídit se
  - aktivně spolupracuje

- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla

- **Kompetence činnostní a občanské**
  - dbá na osobní zdraví
  - chápe, že může rozhodovat, co udělá, odpovídá za to
  - má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení
  - váží si práce své i druhých

 <u>Vzdělávací obsah</u>:
  - správné držení těla, dechová cvičení, bráničí cviky, správné držení flétny
  - rytmizace, tempo, vysoké a nízké tóny, rychle, pomalu
  - hra s tóny - nálady (smutný, veselý – vysoké a nízké tóny)
  - tleskání, pleskání, dupání do rytmu
  - vnímání rytmu celým tělem
  - vytleskávání rytmu – opakování
  - pohybové, taneční s hudební hry
  - prvky muzikoterapie
  - podzim: seznámení s nástrojem, motivační pohádky, pohybové hry, dechová cvičení
  - zima: využití ozvučných dřívek a dalších Orffových nástrojů, koledy
  - jaro: dechová cvičení s balónkem a peříčkem, pracovní listy a omalovánky k tematice
  - léto: vystoupení ke Dni maminek, hudební doprovod k dramatizaci pohádky

 <u>Vzdělávací oblasti</u>:

- **Dítě a jeho tělo**
  - zdokonalování jemné motoriky
  - rozvoj a užívání všech smyslů
  - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
  - koordinace ruky a oka
  - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
  - zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)
  - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- **Dítě a jeho psychika**
  - osvojení si některých dovedností a dalších forem sdělení verbální i neverbální (hudební, pohybové a dramatické)
  - zpěv
  - naučit se krátké texty (písničky)
  - rozvoj tvořivosti
  - experimenty s předměty a hudebními nástroji

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (zvuky)
- smyslové hry na rozvoj sluchové paměti

- **Dítě a ten druhý**
  - hudební a hudebně pohybové hry a etudy (hudební skupina – kapela)

- **Dítě a společnost**
  - budování vztahů ke společenským, morálním a estetickým hodnotám
  - seznamování se světem lidí, kultury a umění
  - rozvíjení společenského a estetického vkusu
  - setkávání se s hudebním uměním mimo mateřskou školu (výchovné koncerty, divadlo, filmová představení)

- **Dítě a svět**
  - praktické činnosti s různými předměty a materiály (na vše se dá hrát, vše vydává zvuky)
  - péče o životní prostředí - živé tvory (hudba kolem nás)

Příloha č. 4

LOGOPEDICKÁ PREVENCE

- **Vzdělávací cíl:**
  - rozvoj jazyka dětí předškolního věku
  - prevence a náprava vad řeči
  - rozvoj slovní zásoby
  - rozvoj fonematického sluchu
  - rozvoj souvislého vyjadřování
  - vnímání všemi smysly
  - komunikace, spolupráce

- **Formy, metody a zásady práce s dětmi:**
  - prožitkové a kooperativní učení, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
  - upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
  - využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou fantazii, kreativitu a potřebu objevovat
  - respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
  - uplatňujeme individuální přístup k dítěti
  - sledujeme pokroky a vývoj dítěte

- **Dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:**

- **Kompetence k učení**
  - objevuje, všímá si souvislostí
  - hodnotí výkony své i druhých
  - ocenění je pro něj motivací pro další tvoření
  - rozvíjí své dovednosti potřebné k efektivnímu učení
  - ocení výkon svůj i druhých

- **Kompetence k řešení problémů**
  - nebojí se chyb, pokud nachází pozitivní odezvu za snahu
  - postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
  - vlastní aktivitou a iniciativou ovlivňuje situaci

- **Kompetence komunikativní**
  - sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (např. řečovými)
  - rozumí slyšenému slovu a reaguje na podněty a vede smysluplný dialog
  - ovládá řeč, mluví ve vhodně formulovaných větách
  - rozšiřuje si slovní zásobu
  -
- **Kompetence sociální a personální**
  - dokáže se prosadit ve skupině a podřídit se

- aktivně spolupracuje
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
- chápe, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

- **Kompetence činnostní a občanské**
  - dbá na osobní zdraví
  - chápe, že může rozhodovat, co udělá, odpovídá za to
  - má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení
  - váží si práce své i druhých

 Vzdělávací obsah:
- gymnastika mluvidel
- sluchové cvičení a rozvíjení fonematického sluchu
- metodická řada, druhy dechových cvičení a motivací
- artikulačních cvičení - postup navození a procvičení hlásek
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- hry se slovy
- slovní hádanky
- vyprávění
- rozhovory
- dramatizace
- práce s didaktickým materiálem, obrázkovými soubory, knížkami, Orffovy nástroji, foukadly, kelímky, demonstračními obrázky

 Vzdělávací oblasti:

- **Dítě a jeho tělo**
  - rozvoj a užívání všech smyslů
  - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
  - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
  - zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)

- **Dítě a jeho psychika**
  - osvojení si některých dovedností a dalších forem sdělení verbální i neverbální
  - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímán, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
  - rozvoj komunikativních dovedností
  - rozvoj schopnosti sebeovládání
  - samostatný slovní projev na určité téma
  - přednes, recitace, zpěv, dramatizace
  - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace
  -

- **Dítě a ten druhý**
  - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
  - osvojení si schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- **Dítě a společnost**
  - budování vztahů ke společenským, morálním a estetickým hodnotám
  - seznamování se světem lidí, kultury a umění
  - rozvíjení společenského a estetického vkusu
  - setkávání se s hudebním uměním mimo mateřskou školu (výchovné koncerty, divadlo, filmová představení)
  - tvůrčí činnosti slovesné, literární či dramatické podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování

- **Dítě a svět**
  - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
  - práce s literárním textem, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Dodatek č. 1 ke ŠVP „Letem světem s kamarády“.

JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je proto zapotřebí jim poskytovat jazykovou podporu od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se nachází dítě s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ), je potřeba uzpůsobit didaktické pomůcky a zásady tak, aby cíleně podporovaly osvojování českého jazyka.

Pokud má mateřská škola v rámci vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková příprava v rámci činností dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti (mladší), než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Vzdělávání dětí bude zajištěno kmenovým učitelem mateřské školy a bude probíhat v dopoledních hodinách vzhledem k povinnému předškolnímu vzdělávání, které je v rozsahu 4 hodin dopoledne. Pro toto vzdělávání dětí je také vyčleněna učebna, která se nachází v přízemí malého pavilonu mateřské školy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Při práci s dítětem s OMJ dodržujeme následující zásady:

• hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti;

• k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká;

• užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné;

• klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď;

• při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty);

• srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi;

• seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

Vhodné způsoby práce s dítětem s OMJ:

• dítě zařazovat do her v menších skupinách

• pracovat v menších skupinách nebo individuálně

• vhodná vizualizace např. režimu, činností, míst

• nutná komplexní péče (podpora logopeda, speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, spolupráce s rodinou)

• správný mluvní vzor

• rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků – vytvářet slovníček, sešit

• podporovat mluvní apetit

• rytmizační cvičení – rytmizace podle obrázků, 1–3slabičná slova, drobné hříčky, říkadla, hra na nástroje

• zpívání – jednoduché popěvky, doplňování textu, melodizace jedno – až tříslabičných slov

• práce s knihou

• rozvoj smyslového vnímání – zraková a sluchová percepce

• rozvoj orientace v čase a prostoru – na sobě, na druhých, v prostoru

• rozvoj paměti, pozornosti a myšlení

• střídání činností (na začátku často zařazovat činnosti, které nejsou závislé na jazyku: hudební, pohybové, výtvarné)

• pracovat s piktogramy

Dodatek projednán ke schválení na pedagogické poradě 29.8.2025